

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.01	Практическая фонетика английского языка
Б1.О.07.02	Практическая грамматика английского языка
Б1.О.07.03	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.07.04	Страноведение англоговорящих стран
Б1.О.07.05	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.07.06	Коммуникативный практикум английского языка
Б1.О.07.08	Лексикология английского языка
Б1.О.07.09	Стилистика английского языка
Б1.О.07.10	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.08.01	Практическая грамматика немецкого языка
Б1.О.08.02	Практика устной и письменной речи немецкого языка
Б1.О.08.03	Страноведение немецкоговорящих стран
Б1.О.08.04	Теоретическая фонетика немецкого языка
Б1.О.08.05	Коммуникативный практикум немецкого языка
Б1.О.08.07	Лексикология немецкого языка
Б1.О.08.08	Стилистика немецкого языка
Б1.О.08.09	Теоретическая грамматика немецкого языка
Б1.О.10	История изучаемых языков
Б1.В.ДВ.01.01	Латинский язык и античная культура
Б1.В.ДВ.01.02	Древние языки и культуры
Б1.В.ДВ.02.01	Введение в языкознание
Б2.О.08(У)	Учебная (предметная) практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### **Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач									
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.					Практическое задание 1.				
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					Практическое задание 2.				

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Распределите звуки [b, d, g, m, n, ŋ, v, ð, z, ʒ, ʤ, r, j, w, l, p, t, k, f, θ, s, ʃ, h, ʈ]

в таблице, обобщающей классификацию английских согласных звуков:

Способ образования	смычные				щелевые			смычно- щелевые	
	взрывные		сонорные		фрикативные		сонор ные		
	глу хи е	звон кие	носов ые	боков ые	глухие	звонкие	среди нные	глухи е	звонк ие

губно-губные									
губно-зубные									
зубные									
межзубные									
альвеолярные									
палато- альвеолярные									
за- альвеолярные									
среднеязычные палатальные									
заднеязычные велярные									
фарингальные									

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 2.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 1.

Практическое задание 1.

Correct the mistakes and explain the rules that you have used:

1. I don't know nothing about his plans. – So am I
2. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
3. I have read this novel when I was in my six form
4. Have you already finished to read this newspaper?
5. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
6. I couldn't found my dog nowhere; I thought she must have ran into the wood
7. Ted suggested to wait Henry in the lobby
8. I know the car costed fifty thousands dollars
9. Mark write amusing histories for children
10. Cancer is dangerous disease, doesn't it?

Практическое задание 2. Make up special questions to the sentences:

1. They will send you the boxes next week. \_\_\_\_\_
2. Coca Cola has sponsored this programme. \_\_\_\_\_
3. The manager has locked the door. \_\_\_\_\_

4. After they had shut the doors nobody could get in. \_\_\_\_\_
5. The organizers of the event welcomed the president. \_\_\_\_\_
6. They are inviting hundreds of guests to the opening of the new theatre. \_\_\_\_\_
7. Los Angeles will host the 2028 Olympic Games. \_\_\_\_\_
8. The farmer milks the cows twice a day. \_\_\_\_\_
9. Everyone went to bed after they had switched off the lights. \_\_\_\_\_
10. Stephen Spielberg is directing a major action film at the moment. \_\_\_\_\_
11. The local authorities have cut down three trees in our street. \_\_\_\_\_
12. They serve lunch from 12 to 2. \_\_\_\_\_
13. When I got there, they were paving the road. \_\_\_\_\_
14. The referee will stop the match if the weather gets worse. \_\_\_\_\_
15. Mom hasn't washed my jeans since October. \_\_\_\_\_

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 1. Correct the Mistakes:

1. I don't know nothing about his plans. – So am I
2. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
3. I have read this novel when I was in my six form
4. Have you already finished to read this newspaper?
5. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
6. I couldn't found my dog nowhere; I thinked she must have ran into the wood
7. Ted suggested to wait Henry in the lobby
8. I know the car costed fifty thousands dollars
9. Mark write amusing histories for children
10. Cancer is dangerous disease, doesn't it?
11. Rich does not always understand poor
12. There isn't some cheese left in the refrigerator; you should to go to the store and buy some
13. I can't to say that yours son is the most bad pupil in the class
14. I am waiting you since noon
15. They were often seeing together; everybody know that they were friends since heir early childhood

Задание 2. Write a discursive essay about one of the global issues. Follow the plan.

- represent the discursive problem;
- give the opinions of one social group (the pros);
- give the opinions of the other social group (the cons);
- give your own opinion on the problem.

You should write 200-205 words.

## СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Код компетенции	ПК-1	
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1
	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1.

Справедливы ли следующие высказывания? Отметьте верные высказывания буквой Т, а ложные – буквой F.

1. Вильгельм Завоеватель стал королем Англии в 1215.
2. У Генриха VIII было 9 жен.
3. У Елизаветы I не было детей.
4. Оливер Кромвель не сделал ничего хорошего для страны.
5. Королева Виктория правила в XIX веке

Практическое задание 2.

Закончите предложения, выбрав одно из данных слов:

*memorial colony baseball primary doughnuts Thanksgiving states Football secondary ravens*

1. ....is the oldest of the major American team sports.
2. A range of events are organized on and around Confederate ..... Day.
3. In each .....a wide range of public and private business was decided by elected bodies.
4. Hamburgers and fries, as well as .....are considered American foods.
5. .... education starts at the age of five, in Kindergarten.
6. ....and Soccer is basically the same team sport.
7. People usually make a roast turkey for ..... Day.
8. In 1776 there were only 13 ..... in the USA.
9. The ..... are believed to protect the Crown and the Tower.
10. The last two years of ..... school are usually called A-level.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Опишите, в каких областях человеческих знаний могут быть использованы результаты фонетических исследований.

Практическое задание 2.

Определите количество слогов в следующих словах. Запишите их в транскрипции.

Обозначьте слогораздел дефисом. Объясните свое решение.

catfish, eagle, funny, melt, metal, carpet, nature.

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.
--	-------------------------

Время выполнения заданий – 30 минут

Практическое задание 1. В приведенных ниже предложениях уровней A2/B1 выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическую тему, которую необходимо проработать обучающемуся, допустившему данную ошибку.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could  
(a) to (b) as many (c) as
2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.  
(a) When (b) will (c) later
3. I can *speaking* English *quite well* now.  
(a) speaking (b) quite (c) well
4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.  
(a) will not (b) to borrow (c) his
5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.  
(a) Tonight (b) going (c) with

### Практическое задание 2.

Распределите личностные черты, присущие толерантному и нетолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;
- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;
- отправляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Интолерантные люди

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и	Практическое задание 1



дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Слова, диаметрально противоположные по своему значению
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций
3. Главная единица лексики
4. Слова, совпадающие по звучанию и/или написанию, но разные по значению
5. Раздел лексикологии, изучающий древнейшие значения и формы слов

#### Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. "Mine is a long and a sad *tale*!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long *tail*, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"
2. He was an *aged* man, but not yet *old*.
3. It was *warm* in the sun but *cool* under the shady trees.
4. What would you do if you *were in my shoes*?
5. Professor: You *missed* my class yesterday, didn't you?  
Student: Not in the least, sir, not in the least.
6. The distance between the Earth and the Sun may be said to be *immense*; the distance between the poles is *vast*.
7. I walked into Hyde Park, *fell* flat upon the grass and almost immediately *fell* asleep.
8. I *like* you, but I cannot *love* you.
9. Like many serious patriots, in her inability to *know* for certain *which way the cat would jump* she held her political opinions in suspense.
10. Mrs. Sunbury never went to bed, she *retired*, but Mr. Sunbury who was not quite so refined as his wife always said: "*Me for Bedford*".

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---

Практическое задание. Впишите термины:

- 1) Скрытое сравнение (She is a flower that newly sprung in June).
- 2) Фигура, построенная на несовместимости понятий. Основу несовместимости могут образовывать многозначность слов и выражений, омонимия, звуковое сходство, вследствие чего наблюдаем игру слов, комические ситуации ("It Is Important To Be Earnest").
- 3) Представляет собой комбинирование противоположных по значению лексических единиц, обозначающих взаимоисключающие понятия, которые в сочетании дают новое значение, вскрывающее какое-либо глубокое качество, глубокое содержание (bitter-sweet union).
- 4) Устаревшие слова, которые вышли из языкового обихода, но для носителей языка остались понятными.
- 5) Намеренный повтор союза в предложении для усиления эмоционального эффекта (There were flowers and vases and napkins and knives on the table).

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

### Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

### Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое допущена ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.

(a) speaking (b) quite (c) well

4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.

(a) will not (b) to borrow (c) his

5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.

(a) Tonight (b) going (c) with

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) Sie parkt ihren Wagen, ohne die Bank zu bemerken.
- 2) Statt mit den Kindern zu spielen, spielt er Computer.
- 3) Es ist gut, vor dem Schlafengehen zu spazieren.
- 4) Ein teures Kleid
- 5) Etwas Neues

Практическое задание 2. Finden und korrigieren und erläutern Sie Fehler:

1. Statt Taktoren ziehen heute Pferde im Wald gefälltte Bäume weg, damit den Wald zu schonen.
2. Der starke Wille zum Sieg wurde von dieser Fussballmannschaft im letzten Spiel gedemonstriert.
3. Der Artikel machte mir Mut, an mir zu glauben und meine Träume wahrzumachen.
4. Das gedrucktes Buch.
5. Manchmal ist es schwer, die richtigen Worte finden.
6. Der Text ist zu Lesen.
7. Meine Aufgabe ist es, mich um die erkrankt Tiere zu kümmern.

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет

Практическое задание 1.

Setzen Sie die Verben ins Perfekt Passiv ein:

- 1) Er bestellt kostbare Bücher per Internet.
- 2) Wir lesen seltsame Ausgaben von E.M.Remark.
- 3) Die Eltern kaufen ihrem Sohn einen Computer.
- 4) Er lädt zu seinem Gartenfest seine neue Nachbarin ein.
- 5) Klaus verspricht ihr eine Seereise.
- 6) In den Buchhandlungen fragt man oft nach Büchern von H.Heine.
- 7) Der Schnee bedeckt die ganze Straße.

<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Bringen Sie die Repliken des Dialoges“In der Sprechstunde“ in richtige Ordnung.</p> <p>Martin hat sich erkältet und fühlt sich schon seit einigen Tagen nicht wohl. Er hat starke Kopfschmerzen und Schnupfen und kann nur schlecht schlafen. Worauf soll er noch warten? Heute geht er zum Arzt.</p> <p><i>Martin:</i> Guten Tag, Herr Doktor!</p> <p><i>M.:</i> Herr Doktor, ich habe auch Husten.</p> <p><i>D.:</i> Haben Sie Fieber?</p> <p><i>M.:</i> Ja. Damit begann es.</p> <p><i>D.:</i> Öffnen Sie bitte den Mund und sagen Sie „ah“! Hm, Ihr Hals gefällt mir gar nicht. Haben Sie oft Halsschmerzen?</p> <p><i>M.:</i> Sehr selten.</p> <p><i>D.:</i> Ich schreibe Sie krank. Sie müssen einige Tage das Bett hüten.</p> <p><i>D.:</i> Ich habe das gleich bemerkt. Dagegen bekommen Sie Tropfen. Nehmen Sie davon stündlich je fünf Tropfen auf ein halbes Glas Wasser. Da sind noch Tabletten. Sie nehmen sie dreimal täglich nach dem Essen ein. Und diese Arznei ist gegen die Halsschmerzen. Das alles können Sie in jeder Apotheke bekommen. Am Freitag kommen Sie bitte wieder. Auf Wiedersehen und gute Besserung!</p> <p><i>Doktor:</i> Guten Tag! Bitte nehmen Sie Platz! Was fehlt Ihnen?</p> <p><i>M.:</i> Ich habe Schnupfen. Auch der Kopf und der Hals tun mir weh.</p> <p><i>M:</i> Vielen Dank, Herr Doktor! Auf Wiedersehen!</p> <p><i>M.:</i> Was soll ich tun?</p> <p><i>D.:</i> Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Ich muss Sie genau untersuchen. Atmen Sie tief! Noch einmal! Und jetzt atmen Sie nicht! So. Ihr Herz und Ihre Lungen sind in Ordnung. Sie können sich wieder anziehen. Sie haben eine starke Grippe.</p>
---	---

## СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	
<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Практическое задание 1.</p>
<p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и</p>	<p>Практическое задание 2.</p>

технологии обучения, в том числе информационные.	
--	--

Практическое задание 1. Соотнесите предложения и вопросы с соответствующими определениями:

1	Какая гора известна тем, что там в «Вальпургиеву ночь» ведьмы устраивают свой шабаш?		а)	Brocken
2	Золотой цвет государственного флага Германии обозначает...		б)	Rhein
3	Самая большая река Германии называется...		в)	das Licht der Freiheit
4	Колонна победы находится в городе...		г)	Berlin

Практическое задание 2.

Прочитайте текст. По описанию достопримечательностей определите, о какой стране речь.

Альпийские луга, знаменитые часы с кукушкой и тающий во рту шоколад. Это квинтэссенция этой маленькой, гористой и богатой страны, удобно расположившейся в самом центре Европы. Добавьте к этому модный горнолыжный курорт Церматт или популярный среди знаменитостей Санкт-Моритц, или среди политиков Давос, плюс обворожительный старый город Берна, банковский Цюрих с его арт-галереями и космополитичную Женеву, и вы поймете, что делает эту страну столь привлекательной для туристов!

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Опишите сферы практического применения фонетики, аргументируя свою позицию.

Практическое задание 2.

Обозначьте главное и второстепенное ударение в сложных словах и словах с неотделяемыми приставками, объясните их графикацию по правилам словесного ударения.

bekommen, besuchen, bereiten, der Besuch, gewinnen, der Versuch, der Entschluss, das Sprichwort, das Postfach, der Bahnhof, aufstehen, teilnehmen

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий – 30 минут

Практическое задание 1. К приведенному грамматическому тесту подготовьте ключи, на контроль каких грамматических тем составлен тест.

### Der grammatische Test

#### Wähle die richtige Variante!

- Frauen kaufen .... Weihnachtsgeschenke in der Regel bis Mitte Dezember.  
A seine B Ihr C euer D ihre
- Das ist die Tasche .....
- Wolfgang ist 5 Jahre alt, er geht in die Schule nicht, er besucht noch .....
- Die Tochter ... Schwester ist meine Nichte.
- Drei Viertel der Deutschen leben in ....
- Die deutschen Supermärkte ALDI und LIDL sind die .... Discounter in Deutschland.
- Deutsche Wörter werden weltweit benutzt, z.B. in ..... sagt man *Feuerwerk* oder in den USA *Wunderkind*.
- Wir reisen gern ... dem Zug.
- Uwe hat 3 Geschwister, 5 Tanten, 4 Onkel. Sie sind ..., Verwandten.
- ... Geschwister heissen Emma und Rolf.

11. Seine Mutter arbeitet ... Krankenschwester.  
A als B mit C von D wie
12. Im Durchschnitt trinkt .... zwei Tassen Kaffee pro Tag.  
A Deutsche B deutsch C einer Deutsch D der Deutsche
13. Meine Eltern kommen abends ... Hause.  
A zu B in C nach D mit
14. Ist das ... Familie? Ja, das ist meine Familie.  
A meine B deine C kein D ein
15. Ich habe zwei Töchter. Sie haben ... Geburtstag am selben Tag, weil sie Zwillinge sind.  
A ihres B ihrem C ihr D ihren
16. Geld allein macht nicht ....., aber es beruhigt – lautet ein Sprichwort in Deutschland.  
A glücklich B klug C hoch D arm
17. Deutsche ... schreiben sich heute Liebesbriefe als E-Mail oder schicken einen Liebesgruss per SMS.  
A Jugendliche B Jugendlichen C Jugendlich D Jugendlicher
18. Zur Politik der Bundeskanzlerin Angela Merkel ist die Meinung geteilt: 54 Prozent der Befragten sind .... Ihrer Arbeit zufrieden, 45 Prozent aber nicht. A kein B mit C aus D in
19. Er isst ... Obstgarten gern.  
A saure B saueres C sauer D sauerem
20. Ich treffe ... jeden Morgen.  
A diesen Herrn B dieser Herr

**Практическое задание 2.** Ответьте на вопросы страноведческой викторины и подготовьте к ней ключи.

### Landeskunde-Quiz

**Wählt die richtige Variante:**

1. Wie viele Einwohner hat Deutschland?  
A 82 Millionen B 46 Millionen C 123 Millionen
2. Welche ist die größte Insel Deutschlands?  
A Borkum B Sylt C Rügen
3. Welchem Baustil ist der Kölner Dom zuzuordnen?  
A Romantik B Gotik C Barock
4. Wann ist der deutsche Nationalfeiertag?  
A 2. November B 1. Oktober C 3. Oktober
5. In welcher Stadt befindet sich der größte Seehafen Deutschlands?  
A Bremerhaven B Kiel C Hamburg
6. Adolf Dassler wurde mit der Herstellung von Sportschuhen berühmt. Welche Marke hat er gegründet?  
A Reebok B Adidas C Nike
7. Welchem deutschen Erfinder gelang es das erste Mal mit einem Flugzeug zu fliegen?  
A Philipp Reis B Otto Lilienthal C Henri Ford
8. Welche Erfindung machte der Ingenieur Carl von Linde?



- A Kühlschrank B Heizkörper C Thermoskanne
9. Welche beliebte Süßigkeit hat der deutsche Unternehmer Hans Riegel erfunden?  
A Rumpkugeln B Popcorn C Gummibärchen
10. Was produzierte die erste große Firma von Werner von Siemens?  
A Telegrafen B Motoren C Dampfmaschinen
11. Welches Gerät hat der Ingenieur Konrad Zuse erfunden?  
A Taschenrechner B Computer C Fernseher
12. Welchen Baum haben die Deutschen zu Weihnachten am liebsten?  
A Kiefer B Tanne C Fichte
13. In welchem europäischen Land entstand im 19. Jahrhundert der moderne Fußball?  
A England B Deutschland C Italien
14. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist  
A der Bundeskanzler B der Bundesminister C der Bundespräsident

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 2.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3.

Практическое задание 2.

Определите тип лексического значения (свободное, образное, фразеологически связанное) для разного употребления выделенных слов:

- a) Saure Gurken schmecken mit nie. b) Er wollte nicht weiter studieren, er träumte von einer Weltreise: neue Orte, neue Leute, aber wegen seiner Eltern musste er in den sauren Apfel beißen.  
c) Die Arbeit im Büro wird ihr immer sauer.

Практическое задание 3.

Назовите омонимы, транскрипция которых представлена: [arm], [bis], [fa:rt], [fli:gə], [va:gən].

## СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Identifizieren Sie stilistische Mittel und erklären Sie Ihre Antwort, indem Sie die Definition dieser stilistischen Techniken formulieren (Metapher, Periphrase, Epitheton, Hyperbel, Personifikation, Synekdoche, Synästhesie, Chiasmus, Litotes, Anapher)</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Verteilen Sie die Merkmale der Funktionalstile, tragen Sie diese in die Tabelle ein:</p> <p>Unpersönlichkeit Emotionalität Objektivität          Ungezwungenheit Bildhaftigkeit          Sachlichkeit Steifheit Präzision          Konkretheit Kürze Expressivität          Folgerichtigkeit Klarheit Expressivität          Verstöße gegen lexische und grammatische Norm der Sprache Eindeutigkeit/Genauigkeit          der Aussage Anschaulichkeit          Abstraktheit (Erkenntnisse, Forschung)</p>

Время выполнения заданий: не более 45 минут

### Практическое задание 1

Identifizieren Sie stilistische Mittel und erklären Sie Ihre Antwort, indem Sie die Definition dieser stilistischen Techniken formulieren (Metapher, Periphrase, Epitheton, Hyperbel, Personifikation, Synekdoche, Synästhesie, Chiasmus, Litotes, Anapher):

- 1) grüne See mit *friedlichen schneeweißen Wellenkämmen*
- 2) *Rollende Konservenbüchsen* (= allerlei Arten von schweren Panzern)
- 3) *Sohn des Peleus* (Achilles)
- 4) *Die Blumen flüstern* zärtlich
- 5) *ein Meer von Tränen*
- 6) *Die ganze Stadt begrüßte* die Olympiasieger.
- 7) *Sie schmeckt mir nicht*, Robby. *Sie schmeckt mir* einfach nicht mehr.
- 8) du wirst seine *süsse Stimme* hören.
- 9) *Höflich* sei er gegen Leute, die *grob* sind;  
*grob* gegen Menschen, die *höflich* sind.
- 10) Das ist ja *kein dummer Gedanke!*

### Практическое задание 2

Verteilen Sie die Merkmale der Funktionalstile, tragen Sie diese in die Tabelle ein:  
 Unpersönlichkeit Emotionalität Objektivität Ungezwungenheit Bildhaftigkeit Sachlichkeit  
 Steifheit Präzision Konkretheit Kürze Expressivität Folgerichtigkeit Klarheit  
 Verstöße gegen lexische und grammatische Norm der Sprache Eindeutigkeit/Genauigkeit der  
 Aussage Anschaulichkeit Abstraktheit (Erkenntnisse, Forschung)

Der Stil der Wissenschaft	Der Stil des offiziellen Verkehrs	Der Stil der Alltagsrede	Der Stil der Publizistik	Der Stil der Belletristik

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3.

Практическое задание 1.

Заполните пропуски.

К неотделяемым приставкам относятся .....  
 ..... Ударения в  
 этих глаголах падает на \_\_\_\_\_. В глаголах с отделяемыми приставками  
 ударение падает на \_\_\_\_\_. К отделяемым  
 приставкам относятся ..... Приставки  
 отделяются в следующих грамматических формах:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5).....

### Практическое задание 2.

Определите управление и валентность следующих глаголов: einkaufen, erwarten, blitzen, gratulieren.

### Практическое задание 3.

Найдите и исправьте ошибки.

Bertold Brecht lernte in die Schule. Er hatte schlechte Zensuren in Französisch und ihr Freund in Latein. Um in die nächste Klasse kommen, sollten sie eine gute Abschlußarbeit zu schreiben. Beide machten aber viele groben Fehler. Und sie beschlossen ihre Zensuren verbessern. Aber wie? Sein Freund dachte nicht lange nach. Er nahm einen Radiergummi und ausradierte einige Fehler. Der Lehrer sofort sah das. Sie wurde sehr böse. Bertold ging ein anderen Weg.

## ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

### Практическое задание 1.

Реконструируйте фонетические и графические изменения следующих а) древневерхненемецких и б) древнеанглийских слов в средний и новый периоды развития немецкого и английского языков: а) scrīban, gesti, maht, snêo, hiar; б) drincan, hring, lætan, meolc, nasu.

### Практическое задание 2.

Подберите соответствия в английском и немецком языках к следующим индоевропейским словам: *лат. pater*, *лат. piscis*, *греч. treis*, *лат. frater*, *лат. cord*, *ст.-слав. слобъ*, *лат. duo*, *лат. ego*, *лит. dantis*, *лат. cognosco*.

## ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	Практическое задание 1.

единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Практическое задание 1.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

Практическое задание 2.

Определите грамматические категории выделенных слов: Magistra **puellis** fabulam **narrat**.

### ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Практическое задание 1.

Назовите группы и языки индоевропейской семьи языков.

Практическое задание 2.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

### ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### Практическое задание 1.

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений и аргументируйте свой ответ:

- 1) видеть - видел
- 2) такси – в такси
- 3) люблю сильно-сильно
- 4) бегу – бежишь, begin-began-begun
- 5) человек – люди
- 6) Она выходит?
- 7) нарез<sup>Е</sup>зать – нарез<sup>А</sup>ть
- 8) срисовал – срисовала
- 9) Мотоцикл обогнал автомобиль
- 10) der Mann-die Männer

#### Практическое задание 2.

Сделайте синтаксический разбор данного предложения: *Если вы не верите в себя, вы ничего не добьетесь.*

Определите, каким предложение является по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Определите грамматические основы предложения, какими частями речи они выражены.

Укажите тип предложения: простое, сложное. Если сложное, то: сложносочиненное, сложноподчиненное предложение или бессоюзное сложное.

Укажите, сколько простых предложений входит в состав сложного, какими средствами присоединены придаточные предложения к главному.

Укажите тип(ы) придаточного (ых) предложения (й).

Назовите главные и второстепенные члены предложения, какими частями речи они выражены.

### ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Практическое задание 1.

(преподаваемого предмета).	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Затранскрибируйте следующие слова и объясните, какие фонетические процессы произошли в них, дайте определение этим фонетическим процессам: *дом, бомба, день, честно, гвоздь.*

Практическое задание 2.

Выпишите из текста историзмы, чем они отличаются от архаизмов, аргументируйте свой ответ и объясните значение этих слов.

*В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, <...> жила некогда барыня, вдова, окруженная многочисленной дворней.*

*Из числа всей её челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения. Одаренный необычной силой, он работал за четверых, дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него, когда он либо пахал и, налегая огромными ладонями на соху, казалось, один, без помощи лошаденки, взрезывал упругую грудь земли...(Тургенев И.С. «Муму»).*

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретически	<b>ИПК-1.1.</b> <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактическ	Краткое изложение прочитанного и характеристика	При изложении прочитанного и характеристика	При изложении прочитанного и характеристик персонажей	При изложении прочитанного и характеристике персонажей наблюдается большое



е знания и практически умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ие единицы предметной области (преподаваемого предмета).	персонажей фонетически, лексически и грамматически корректно оформлены	персонажей наблюдается не более 5 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок	наблюдается не более 8 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок	количество фонетических, лексических и/или грамматических ошибок
	<b>ИПК-1.2.</b> <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей соответствуют содержанию текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей в целом соответствуют содержанию текста	Краткое изложение прочитанного и характеристик персонажей иногда искажают содержание текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей не соответствуют содержанию текста или сильно искажают его
	<b>ИПК-1.3.</b> <b>Владеть:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информацио	В устном ответе присутствуют и правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе присутствуют и в целом правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры, но их использование требует коррекции	В устном ответе не употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры

	нные.				
--	-------	--	--	--	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».